

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Специальное (дефектологическое)
образование

Бакалавриат

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа государственной итоговой аттестации **«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования, канд. пед.
наук, доц.

В.В. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
Протокол от 13.04.2026 г. № 8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

Директор института педагогики
16.04.2026 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 14.04.2026 г. № 3

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд.пед.наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация является важнейшей частью проверки качества знаний студентов и относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация по теории и практике специальной педагогики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) проводится по итогам изученных дисциплин в течение двух лет шести месяцев и включает в себя профильные дисциплины, отражающие качество знаний выпускников специальности.

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает цель и задачи направления подготовки, оценку приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций будущих специалистов в области дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц/ всего часов	4,5/162 (очная) 4,5/162 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы+ контроль	Всего	
Очная	4	8	–	–	–	162	–	Государственный экзамен
Заочная	5	10	–	–	–	162	–	Государственный экзамен

3. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	УК-1.1.1. Знать: - методы системного и критического анализа; - особенности системного и критического мышления (например, способность рассматривать проблему как совокупность взаимосвязанных элементов, выявлять противоречия, оценивать достоверность источников, аргументировать свою позицию); - логические формы и процедуры, используемые в аналитической деятельности; - принципы рефлексии — умения анализировать собственные мыслительные процессы и их соответствие поставленным задачам. УК-1.1.2. Уметь: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления; - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - сопоставлять разные источники для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения. УК-1.1.3. Владеть: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - навыками применения системного подхода для решения задач; - методами рефлексии собственной мыслительной деятельности; - навыками определения практических последствий предложенного решения.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	УК-1.2.1. Знать: - знает базовые логические формы и процедуры (например, построение умозаключений, работа с понятиями,

	собственной и чужой мыслительной деятельности.	определение истинности высказываний, анализ аргументов); - понимает, как эти логические инструменты помогают в критическом анализе информации. УК-1.2.2. Уметь: - применять логические формы и процедуры при работе с информацией: выявлять структуру аргумента, находить логические ошибки, оценивать обоснованность выводов; - рефлексировать — анализировать как собственные мыслительные процессы (что именно привело к выводу, какие допущения были сделаны, насколько убедительна аргументация с моей точки зрения), так и мысли других людей (как сделан вывод, какие предпосылки лежат в основе чужой позиции, нет ли в ней неявных допущений или предвзятости). УК-1.2.3. Владеть: - навыками построения логически выверенных рассуждений; - методами критического анализа, которые позволяют не просто принять информацию на веру, а проверить её на прочность; - способами рефлексивного мышления: задавать себе вопросы «Почему я так думаю?», «Какие предпосылки лежат в основе моего суждения?», «Как мои мысли соотносятся с чужими?».
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	УК-1.3.1. Знать: - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры анализа информации. УК-1.3.2. Уметь: - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.3.3. Владеть: - навыками аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

		последствий предложенного решения задачи.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	УК-1.4.1. Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4.2. Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. УК-1.4.3. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.5.1. Знать: - технология сопоставления разных источников информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; - особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры. УК-1.5.2. Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - сопоставлять разные источники информации, выявлять в них противоречия, определять критерии достоверности. УК-1.5.3. Владеть: - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

		суждений; - определения практических последствий предложенного решения задачи.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.6.2. Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. УК-1.6.3. Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, а также навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1.1. Знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. УК-4.1.2. Уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;

		- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения и рассказывать о своих планах. УК-4.1.3. Владеть: - различными видами и приёмами слушания, чтения, говорения и письма; -- навыками коммуникации в иноязычной среде; - приёмами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.2.1. Знать: - основные нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) в сфере деловой коммуникации; - ключевые различия в лингвистических системах русского и иностранного(ых) языков; - особенности разных видов речевой деятельности: слушания, чтения, говорения, письма в деловом общении; - модели речевого поведения и речевые жанры, актуальные для профессиональной сферы. УК-4.2.2. Уметь: - воспринимать устную и письменную деловую информацию (договоры, служебные записки, отчёты, презентации, интервью на иностранном языке) — выделять главное, понимать контекст, фильтровать избыточные или противоречивые данные. - анализировать такую информацию: проверять достоверность источников, - выявлять логические нестыковки, оценивать аргументацию, сопоставлять разные точки зрения, определять, какие данные релевантны для конкретной задачи. УК-4.2.3. Владеть: - приёмами эффективного слушания и чтения в профессиональном контексте; - навыками извлечения ключевой информации из сложных или объёмных

		деловых текстов; - способами аргументированно формулировать свою позицию в устной и письменной деловой коммуникации (на русском и иностранном языке); - методами критического осмысления и синтеза информации для принятия обоснованных решений.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	УК-4.3.1. Знать: системы норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(ых) языка(ов). Это включает понимание основных норм в области устной и письменной речи, а также знание различий между лингвистическими системами русского и иностранного(ых) языков. УК-4.3.2. Уметь: применять систему норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(ых) языка(ов) на практике. УК-4.3.3. Владеть: навыками использования норм русского литературного языка, одного языка и норм иностранного(ых) языка(ов) в профессиональной и повседневной коммуникации.
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.4.1. Знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения. УК-4.4.2. Уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. УК-4.4.3. Владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и

		иностранным(ых) языках.
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	УК-4.5.1. Знать: основных правил выстраивания стратегии устного и письменного общения в межличностном и межкультурном общении. УК-4.5.2. Уметь: разрабатывать и применять стратегии устного и письменного общения, учитывая особенности разных языков и культур. УК-4.5.3. Владеть: - навыками выстраивания эффективных стратегий устного и письменного общения в межличностных и межкультурных ситуациях.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	УК-6.1.1. Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. УК-6.1.2. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, разбивать их на долго-, средне- и краткосрочные этапы с обоснованием необходимых ресурсов; - планировать период обучения с учётом своих реальных возможностей; - оценивать свои резервы времени и рационально их использовать. УК-6.1.3. Владеть: - навыками реализации траектории саморазвития; - навыками эффективного использования рабочего времени.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	УК-6.2.1. Знать: - методы самоанализа и самооценки (например, SWOT-анализ, оценка сильных и слабых сторон, интересов и ценностей); - основы целеполагания: как превращать общие стремления в конкретные, измеримые и достижимые цели; УК-6.2.2. Уметь: - анализировать свои текущие ресурсы и ограничения (время, энергия, связи), чтобы реалистично ставить цели; - формулировать как краткосрочные, так и долгосрочные цели профессионального и

		личностного роста, обосновывая их актуальность; - проектировать индивидуальную траекторию: разбивать большую цель на этапы, определять конкретные шаги и сроки, продумывать, какие новые знания или навыки для этого потребуются. УК-6.2.3. Владеть: - навыками системного планирования: составлять расписания, списки задач, устанавливать контрольные точки; - приёмами самоконтроля и саморегуляции, чтобы придерживаться плана и корректировать его при необходимости; - инструментами для оценки эффективности: как по итогам периода понять, удалось ли рационально использовать время и приблизить ли к цели.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	УК-6.3.2. Уметь: - владеть собой и своими ресурсами. Обучающийся способен эффективно распределять и использовать личностные ресурсы: время, энергию, внимание, мотивацию. УК-6.3.3. Владеть: приёмами психической саморегуляции. Обучающийся умеет применять методы самоконтроля, управления стрессом, концентрации внимания, эмоциональной регуляции и восстановления.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	УК-6.4.1. Знать методы критической оценки эффективности использования ресурсов (времени, энергии, навыков, финансовых средств) при решении задач. УК-6.4.2. Уметь анализировать, насколько рационально были распределены ресурсы, выявлять причины неэффективности (недостаток времени, неправильная расстановка приоритетов, неэффективные методы работы) и формулировать выводы для корректировки стратегии. УК-6.4.3. Владеть навыками рефлексии собственной деятельности: способность объективно оценивать затраченные усилия, определять пробелы в планировании и разрабатывать меры по их устранению в будущем.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	УК-8.1.1. Знать: - какие факторы риска встречаются в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (природные, техногенные, социальные, психологические); - какие принципы и правила безопасного поведения действуют в разных условиях; - какие права и обязанности есть у человека в сфере безопасности жизнедеятельности; УК-8.1.2. Уметь: - анализировать конкретную ситуацию, выявлять в ней факторы риска; - оценивать степень потенциальной опасности; - принимать обоснованные решения: какие меры предосторожности принять, как минимизировать риск для себя и окружающих; УК-8.1.3. Владеть: - систематически учитывать факторы риска и безопасности в своей деятельности и быту; - организовывать безопасные условия для себя и других (например, разрабатывать несложные инструкции по безопасности); - проводить профилактическую работу — обучать окружающих правилам безопасного поведения;
	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	УК-8.2.1. Знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях (природных, техногенных, социальных) и в условиях военных конфликтов. Основы формирования культуры безопасного и ответственного поведения. Правила и требования безопасного поведения в различных условиях и чрезвычайных ситуациях. - алгоритм действий при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов. - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения. - права и обязанности граждан в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. - единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, её структуру и задачи.

		УК-8.2.2. Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения. -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни. УК-8.2.3. Владеть - навыками применения методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов. - навыками оказания первой помощи в условиях ЧС и военных конфликтов. - навыками организации спасательных работ в условиях ЧС различного характера.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает сущность проявлений экстремизма, терроризма и коррупции и умеет их квалифицировать	УК-10.1.1. Знать Сущность, признаки и формы проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е основы противодействия этим явлениям в Российской Федерации (основные законы, кодексы, подзаконные акты). Причины и условия, которые способствуют возникновению и распространению экстремизма, терроризма и коррупции (социальные, экономические, политические). Негативные последствия их проявлений для общества, государства и профессиональной деятельности. УК-10.1.2. Уметь Выявлять признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни. Применять нормы законодательства в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, в том числе в профессиональной деятельности. Анализировать конкретные ситуации и факты, чтобы определить, содержат ли они признаки указанных явлений, и квалифицировать их с правовой точки зрения. Систематизировать информацию для принятия решений в условиях, когда требуется оценка рисков и угроз, связанных с этими явлениями.

		УК-10.1.3. Владеть - Навыками идентификации проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. - Методами профилактики и предупреждения таких проявлений. - Навыками работы с правовой информацией: анализа норм, толкования законов, поиска доказательств для квалификации деяний. - Способностью формировать нетерпимое отношение к этим явлениям как части гражданской позиции. Навыками разработки и реализации мер по минимизации рисков в профессиональной среде.
	УК-10.2 Понимает необходимость осуществления профессиональной деятельности, основанной на принципах, направленных на элиминацию экстремистских, террористических и коррупционных проявлений	УК-10.2.1. Знать: Правовые нормы, которые прямо направлены на противодействие экстремизму, терроризму и коррупции (какие законы, подзаконные акты это регулируют). Сущность и ключевые признаки каждого из этих явлений — чтобы уметь их распознавать в профессиональной среде. Причины и условия, которые способствуют возникновению таких проявлений в той сфере, где человек работает. Принципы и механизмы профилактики — как не допустить возникновения рисков, а не только реагировать на уже случившееся. УК-10.2.2. Уметь: Анализировать свою профессиональную деятельность и выявлять в ней потенциальные риски — где могут проявиться экстремистские, террористические или коррупционные схемы. Применять на практике знание правовых норм: например, корректно трактовать закон в рабочей ситуации, чтобы принять решение, исключающее противоправные действия. Формулировать и аргументированно отстаивать позицию, которая исключает такие проявления, в профессиональном общении. Планировать и реализовывать конкретные меры (в рамках своих полномочий), которые минимизируют эти риски в

		рабочем процессе. УК-10.2.3. Владеть: Навыками распознавания конкретных признаков — например, уметь «считать» тревожные сигналы в поведении коллег, в документах, в информационных потоках, которые могут указывать на экстремизм или коррупционные схемы. Практическими инструментами профилактики — методами, которые можно внедрить в рутину, чтобы снизить уязвимость процессов. Навыками взаимодействия с другими субъектами (коллегами, контролирующими органами, общественными организациями) для совместного противодействия таким явлениям.
	УК-10.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию	УК-10.3.1. Знать Нормативно-правовую базу по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции: ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ №35 «О противодействии терроризму», ФЗ №273 «О противодействии коррупции», профильные постановления и локальные акты организаций. Механизмы внутреннего контроля и антикоррупционной политики в организациях: как устроены комиссии, планы мероприятий, декларации, каналы сообщений о нарушениях. Типовые мероприятия и индикаторы эффективности: что обычно делают (обучение, проверки, оценка рисков) и как понять, что это работает (метрики, KPI, динамика инцидентов). Методы сбора данных для мониторинга: отчётность подразделений, внутренние аудиты, опросы, обращения граждан, статистика нарушений, материалы проверок. Риски и уязвимости организаций: типичные зоны риска (закупки, кадровые решения, доступ к информации) и как они связаны с проявлениями экстремизма/терроризма/коррупции. Основы риск-ориентированного подхода: как классифицировать риски (вероятность/ущерб), определять приоритеты и планировать меры.

		УК-10.3.2. Уметь Собирать и систематизировать данные о проведённых мероприятиях: запрашивать отчёты, сопоставлять планы и факты, выявлять пробелы и отклонения. Анализировать эффективность мероприятий: сравнивать показатели «до/после», оценивать достижение целей, искать корреляции (например, связь обучения и снижения нарушений). Выявлять причины проблем: использовать методы анализа корневых причин (диаграмма Исикавы), работать с качественными данными (интервью, жалобы, протоколы). Оценивать риски и уязвимости организации: строить матрицу рисков, ранжировать угрозы, определять приоритетные направления работы. Формулировать предложения по совершенствованию: делать их конкретными, измеримыми и реалистичными (сроки, ресурсы, ответственные, критерии успеха). Представлять результаты анализа: готовить краткие отчёты, презентации, дорожные карты, тезисы для руководства. УК-10.3.3. Владеть Инструментами сбора и обработки данных: таблицами (структурирование, сводные таблицы, фильтры), базовыми средствами визуализации (графики динамики, диаграммы распределения). Методами анализа: сравнительный анализ, SWOT, PEST, анализ причинно-следственных связей, работа с метриками эффективности. Навыками формулирования управленческих рекомендаций: писать предложения так, чтобы они были понятны и применимы (проблема — решение — эффект — ресурсы).
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.	ОПК-1.1.1. Знать Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Ключевые нормативно-правовые акты, которые регулируют сферу образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профильные приказы министерств, постановления Правительства РФ.

профессиональной этики		Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) разных уровней (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование и др.). Законодательство о правах ребёнка (включая Конвенцию о правах ребёнка). Отдельные аспекты трудового законодательства, релевантные для педагогической деятельности. Нормы профессиональной этики: принципы и правила, закреплённые в модельных кодексах педагога, понятия профессионального долга, чести, достоинства, справедливости, педагогического такта. ОПК-1.1.2. Уметь Анализировать конкретные профессиональные ситуации (например, конфликт в классе, организацию внеурочной деятельности, работу с детьми с особыми потребностями) с точки зрения соответствия закону и этическим нормам. Сопоставлять нормы разных уровней (федеральные, региональные, локальные акты образовательной организации) и выбирать применимую в конкретном случае. Обосновывать свои профессиональные решения ссылками на соответствующие нормы права и этики. kamgu.ru +1 Выявлять в рабочих или конфликтных ситуациях правовые и этические дилеммы и предлагать варианты их разрешения. ОПК-1.1.3. Владеть нормами профессиональной этики при взаимодействии с разными участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами. Навыками проектирования элементов образовательной деятельности (уроки, мероприятия, программы) с учётом требований нормативно-правовых актов и этических стандартов. Навыками рефлексирования собственных профессиональных действий: оценивать, насколько они соответствовали правовым и этическим нормам, и корректировать поведение при необходимости.
-------------------------------	--	--

		ОПК-1.2.1. Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, локальные акты образовательной организации); нормы профессиональной этики педагога (кодексы профессиональной этики, принципы справедливости, уважения к обучающимся, конфиденциальности); правовые и этические границы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией). ОПК-1.2.2. Уметь: анализировать конкретную педагогическую ситуацию с точки зрения её соответствия правовым и этическим нормам; проектировать элементы образовательного процесса (уроки, внеурочные мероприятия, систему оценивания) так, чтобы они не нарушали права участников и соответствовали законодательству; выявлять потенциальные этические дилеммы в профессиональной деятельности и находить пути их разрешения в рамках норм; документировать образовательные отношения (например, получать согласия на обработку персональных данных, фиксировать договорённости с родителями). ОПК-1.2.3. Владеть: навыками применения правовых и этических норм при планировании и реализации образовательного процесса; методами профилактики конфликтов и обеспечения психологически безопасной среды в классе; практическими инструментами для соблюдения требований ФГОС и иных нормативных документов в повседневной работе.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с	ОПК-3.1.1. Знать Нормативно-правовую базу. Какие документы регулируют образование детей с ОВЗ (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, адаптированные основные общеобразовательные программы — АООП). Специфику особых образовательных потребностей. Понимать, какие барьеры

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ограниченными возможностями здоровья.	(сенсорные, коммуникативные, когнитивные) могут быть у разных категорий детей с ОВЗ и как они влияют на обучение и воспитание. Принципы индивидуализации. Как учитывать не только диагноз, но и актуальный уровень развития, «зону ближайшего развития», сильные стороны и индивидуальные особенности ребёнка. Способы организации разных форм работы. В чём разница между индивидуальной, подгрупповой и фронтальной (совместной) деятельностью, когда какую целесообразно применять. ОПК-3.1.2. Уметь Обосновывать цели. Не просто ставить общую задачу («развивать речь»), а связывать её с результатами диагностики: выявлять конкретную проблему (например, трудности с фонематическим слухом) и формулировать цель так, чтобы было понятно, какой сдвиг ожидается (например, «сформировать умение выделять звук в слове на слух»). Конкретизировать результаты. Переводить общие ожидания в измеримые показатели. Вместо «улучшить навыки общения» прописать: «сформировать умение вступать в диалог по заданной теме, используя 3–4 развёрнутых предложения» или «научить использовать жесты для выражения просьбы». Проектировать диагностируемые цели. То есть сразу закладывать в план способы проверки: какие методики, наблюдения, тесты или критерии помогут понять, достигнута ли цель. Учитывать контекст. Принимать во внимание не только особенности ребёнка, но и условия: ресурсы класса, участие родителей, возможности инклюзивной среды. ОПК-3.1.3. Владеть Навыками психолого-педагогической диагностики. Чтобы на старте точно определить стартовый уровень и потребности ребёнка. Технологиями индивидуализации и дифференциации. Уметь адаптировать содержание, методы, темп и формы работы под конкретного ученика. Приёмами формулировки операциональных целей и критериев
---	--	--

		оценки. То есть переводить сложные педагогические задачи в язык конкретных, наблюдаемых и измеримых результатов. Навыками рефлексии и коррекции. Анализировать, насколько достигнутые результаты соответствуют поставленным целям, и при необходимости вносить изменения в план работы.
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3.2.1. Знать Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий ОВЗ: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения. Для каждой группы свои специфические барьеры в обучении. Классификацию психолого-педагогических технологий, которые применяют адресно. Среди них: технология разноуровневого обучения; коррекционно-развивающие технологии (включая арт-терапию: изотерапию, музыкотерапию, сказкотерапию); технология проблемного обучения; проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ: обучающие программы, интерактивные тренажёры); здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, дыхательная гимнастика); технологии компенсирующего обучения. Принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Нормативно-правовую базу (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, роль ПМПК в определении специальных условий). Важность междисциплинарного взаимодействия (работа в команде с психологом, логопедом, дефектологом, родителями). ОПК-3.2.1. Уметь Проводить психолого-педагогическую диагностику, чтобы выявить сильные и слабые стороны ребёнка. На основе диагностики составлять индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП).

		Соотносить конкретные образовательные потребности и особенности развития ребёнка с выбором технологии. Обосновывать выбор: приводить аргументы (например, «у ребёнка повышенная сенсорная чувствительность, поэтому я выбираю технологию с минимизацией громких звуков и использованием тактильных материалов»). Реализовывать выбранные технологии на практике, корректируя их по ходу работы. Оценивать эффективность применённых методов и при необходимости вносить изменения. ОПК-3.2.3. Владеть Практическими навыками применения перечисленных технологий в разных учебных ситуациях. Умением адаптировать учебные материалы и среду (специальные учебники, технические средства, организация рабочего места) под конкретную технологию. Навыками взаимодействия в команде специалистов и конструктивного общения с родителями для согласованной поддержки ребёнка. Способностью рефлексировать свою практику: анализировать, что сработало, а что нет, и искать альтернативные решения
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	ОПК-3.3.1. Знать Специфику психофизического развития разных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, РАС и др.) и то, как эти особенности влияют на восприятие, внимание, память, мотивацию.¹ Возрастные нормы развития и то, как они корректируются при наличии ограничений здоровья. Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) применительно к обучающимся с ОВЗ, в том числе содержание адаптированных основных образовательных программ (АООП) и индивидуальных программ (СИПР). Условия организации образовательной среды (физическое пространство,

		расписание, использование специальных технических средств и наглядных материалов), которая будет комфортной и эффективной для ребёнка с ОВЗ. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения: как выделять зоны ближайшего развития, подбирать содержание и сложность заданий с учётом возможностей конкретного ребёнка. ОПК-3.3.2. Уметь Проводить психолого-педагогический мониторинг: выявлять актуальные возможности и трудности ребёнка, чтобы на этой основе планировать работу. Адаптировать учебные материалы и задания: упрощать инструкции, дробить сложные задачи на шаги, использовать визуальные опоры (схемы, карточки, пиктограммы), сокращать объём заданий. Выбирать и комбинировать формы организации деятельности: для совместной работы — формировать малые группы с учётом возможностей детей (например, объединять ребёнка с ОВЗ и более сильного ученика для взаимопомощи), использовать парные и подгрупповые задания, ролевые игры, проектные задачи; для индивидуальной работы — планировать персональные задания, предусматривать дополнительное время, оказывать пошаговую поддержку, использовать специальные коррекционные приёмы Управлять взаимодействием в группе: создавать атмосферу принятия, обучать сверстников навыкам толерантного и поддерживающего общения, предотвращать буллинг. Оказывать адресную помощь: вовремя замечать признаки перегрузки или стресса у ребёнка с ОВЗ и корректировать нагрузку (например, предложить перерыв, сменить вид деятельности, дать дополнительное время). Взаимодействовать со специалистами сопровождения (дефектолог, психолог, логопед) и родителями для согласованной поддержки ребёнка. ОПК-3.3.3. Владеть Конкретными педагогическими и коррекционно-развивающими
--	--	--

		технологиями и приёмами: например, методами альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS), технологиями поэтапного обучения, приёмами формирования учебного поведения, техниками снижения тревожности. Навыками планирования: составлять фрагменты уроков или индивидуальные маршруты с чёткими целями, этапами, критериями оценки прогресса
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	ОПК-4.1.1. Знать: Базовые социальные и духовно-нравственные ценности (семья, труд, патриотизм, гуманизм, справедливость, милосердие и т. п.) — в том числе в трактовке российских нормативных документов (Стратегия развития воспитания, Основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей и др.). Психолого-педагогические подходы к ценностям: как ценности формируются на разных возрастных этапах, механизмы интериоризации (переход внешнего требования во внутреннее убеждение), роль значимых взрослых и референтных групп. Модели и концепции формирования ценностей: аксиологический подход, деятельностная модель, коммуникативная модель, модель через ценностно-смысловые ситуации; классические и современные теории. ОПК-4.1.2. Уметь: Анализировать воспитательные ситуации на предмет ценностного содержания: выделять, какие ценности проявляются, какие конфликтуют, какие транслируются явно и скрыто. Отбирать содержание и формы воспитательной работы под целевые ценности: подбирать тексты, фильмы, кейсы, социальные проекты, дискуссии так, чтобы они поддерживали нужные ценностные смыслы. Проектировать ценностно-ориентированные занятия и события: формулировать ценностную цель, подбирать методы (дискуссия, этическая беседа, рефлексия, моделирование ситуаций выбора),

		продумывать критерии достижения результата. Дифференцировать подходы с учётом возраста и особенностей развития обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (упрощение формулировок, визуализация, опора на личный опыт, пошаговые инструкции). Оценивать эффективность ценностного влияния: через наблюдение, рефлексивные листы, анкетирование, анализ продуктов деятельности (эссе, проекты, рисунки) — с учётом ограничений методик для разных возрастов и категорий детей. ОПК-4.1.3. Владеть: Технологиями ценностного диалога: умение вести этическую беседу, задавать открытые вопросы, работать с разногласиями и конфликтом ценностей без навязывания позиции. Методами создания ситуаций нравственного выбора: кейсы, ролевые модели, сценарии с дилеммами, адаптированные под возраст и особенности детей.
	ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-4.2.1. Знать: Психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, интеллекта, РАС, НОДА и др.) и их влияние на воспитательный процесс. Принципы индивидуализации и дифференциации воспитательной работы с учётом особых образовательных потребностей. Нормативно-правовую базу (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП), которая регламентирует организацию воспитания детей с ОВЗ. Методы и формы воспитательной работы, адаптированные для конкретных нарушений (например, использование тифлопедагогических приёмов для слабовидящих, альтернативной коммуникации для детей с нарушениями речи). Способы создания безопасной, поддерживающей и безбарьерной образовательной среды. ОПК-4.2.2. Уметь: Анализировать ситуацию: выявлять индивидуальные особенности ребёнка, его сильные стороны и зоны риска, чтобы

		грамотно выстроить маршрут воспитания. Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы воспитания, включая коррекционно-развивающие компоненты. Проектировать конкретные педагогические ситуации (в учебной и внеучебной деятельности), которые способствуют формированию нравственных ценностей, гражданской позиции, толерантности, навыков социального взаимодействия. Использовать потенциал социокультурной среды (музеи, парки, волонтерские проекты) для решения воспитательных задач с учётом возможностей детей. Осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся (совместно с психологом), корректировать воспитательные воздействия на основе полученных данных. Эффективно взаимодействовать в команде: с учителем-дефектологом, логопедом, психологом, родителями для комплексного сопровождения ребёнка. ОПК-4.2.3. Владеть: Конкретными приёмами и технологиями: альтернативная и дополнительная коммуникация (PECS, коммуникаторы), визуальные подсказки, тайм-менеджмент для детей с РАС, методы сенсорной интеграции. Навыками организации совместной деятельности, которая способствует социализации и формированию навыков сотрудничества. Приёмами профилактики и разрешения конфликтов в детском коллективе с учётом особенностей участников. Техниками эмоционально-личностного развития и коррекции поведенческих трудностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	ОПК-5.1.1. Знать: Принципы организации контроля и оценивания для обучающихся с ОВЗ: дифференциация (учёт индивидуальных и типологических особенностей), динамичность (отслеживание изменений в развитии), объективность. Современные средства и методы оценивания учебной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

		Типичные трудности в обучении у разных категорий обучающихся с ОВЗ (например, при нарушениях речи, зрения, слуха, интеллектуального развития) и как эти трудности влияют на выбор форм контроля. Нормативно-правовую базу (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, рекомендации ПМПК, ИПР при наличии инвалидности). Методы психолого-педагогической диагностики, которые помогают не только оценить результат, но и выявить причины затруднений. ОПК-5.1.2. Уметь: Анализировать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности конкретного ребёнка, чтобы обоснованно отобрать технологии контроля (например, адаптировать задания: увеличить время на выполнение, использовать наглядные опоры, разрешить устный ответ вместо письменного, создать менее стрессовую среду). Соотносить цели обучения с формами контроля: подбирать подходящие методы (наблюдение, практические задания, портфолио, тесты с адаптацией, самооценка) и инструменты. Адекватно применять выбранные методы на практике, обеспечивая достоверность результатов. Интерпретировать полученные данные: выявлять не только уровень достижения планируемых результатов, но и динамику развития, сильные стороны и зоны ближайшего развития ребёнка. На основе интерпретации результатов формулировать выводы и предлагать корректировки образовательного процесса (например, изменить темп, объём заданий, добавить коррекционно-развивающие элементы). ОПК-5.1.3. Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями и приёмами организации контроля и оценки, адаптированными под разные категории ОВЗ. Навыками работы с диагностическим инструментарием (методики, опросники, карты наблюдения), в том числе с использованием специализированного ПО или цифровых платформ. Практическими навыками ведения
--	--	--

		документации (фиксация результатов, составление индивидуальных профилей, отслеживание прогресса). Умением взаимодействовать с другими специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) для комплексной интерпретации результатов и разработки совместных рекомендаций.
	ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	ОПК-5.2.1. Знать: саму процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. То есть понимать, из каких этапов она состоит (планирование, подбор методов, проведение, анализ, корректировка), какие нормативные документы её регулируют, а также какие специфические особенности разных категорий ОВЗ нужно учитывать при организации контроля (например, при нарушениях речи, слуха, зрения, РАС). ОПК-5.2.2. Уметь: реализовывать эту процедуру на практике. На деле это значит: подбирать адекватные формы контроля (наблюдение, практические задания, адаптированные тесты, портфолио), учитывать индивидуальные особенности ребёнка при составлении заданий, применять разные методы сбора данных (включая взаимодействие с другими специалистами — психологом, логопедом), корректно фиксировать результаты, а также на основе анализа делать выводы и наметить пути коррекции выявленных трудностей. ОПК-5.2.3. Владеть: навыками реализации процедуры контроля и оценки. Здесь речь о практическом опыте и отработанных приёмах: уметь адаптировать стандартные оценочные материалы под возможности конкретного ученика, использовать критериальное оценивание, применять формирующее оценивание (чтобы не только констатировать факт, но и давать обратную связь для развития), работать с разными инструментами фиксации результатов (протоколы, листы оценки, цифровые инструменты), а также рефлексировать над собственной практикой — анализировать, какие методы сработали, а какие нет, и корректировать подход.

	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	ОПК-5.3.1. Знать: особенности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) именно в контрольно-оценочной деятельности. То есть понимать, какие цифровые инструменты и платформы реально помогают организовать контроль, как с их помощью фиксировать результаты, вести электронный журнал, дневники обучающихся, формировать аналитику. Сюда же можно отнести знание требований к безопасности и конфиденциальности данных в образовательной информационной среде. ОПК-5.3.2. Уметь: непосредственно осуществлять контроль и оценку с опорой на ИКТ. Например, подбирать цифровые инструменты под конкретную задачу (тестирование, мониторинг прогресса), анализировать результаты в электронной таблице или специализированной образовательной платформе, оформлять отчёты и сводные таблицы для анализа динамики обучения, вносить данные в электронные формы документации. ОПК-5.3.3. Владеть: комплексом практических навыков. Это не только умение нажимать кнопки, но и способность адаптировать цифровые инструменты под разные категории обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), обеспечивать интероперабельность систем (чтобы данные из разных ресурсов можно было связать), решать типовые технические проблемы в образовательной ИТ-среде, а также презентовать результаты своей работы (например, формировать презентации на основе аналитических выкладок из электронного журнала).
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбор современных информационных технологий и программных средств (в том числе отечественного производства) для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.1. Знать понимать основные принципы работы современных информационных технологий (облачные вычисления, большие данные, искусственный интеллект, интернет вещей, технологии цифровой экономики); знать классификацию программных средств и чётко представлять, для каких профессиональных задач какой класс инструментов подходит (офисные пакеты,

		системы управления базами данных, средства автоматизации, специализированное ПО для конкретной сферы — инженерии, дизайна, аналитики и т.п.); быть в курсе отечественных разработок (например, российские СУБД, офисные пакеты, платформы для аналитики, решения для кибербезопасности) и понимать, в каких сценариях их целесообразно применять; осознавать роль цифровой культуры и понимать, как выбор технологий влияет на эффективность и безопасность профессиональной деятельности. ОПК-9.1.2. Уметь анализировать профессиональную задачу: выделять её суть, определять требования (точность, скорость, безопасность, совместимость) и ограничения (бюджет, техническая оснащённость, правовые нормы — например, требования к обработке персональных данных или лицензированию ПО); обоснованно выбирать конкретные информационные технологии и программные средства, сопоставляя их возможности с поставленными целями; оценивать альтернативы: сравнивать несколько решений по ключевым критериям (функционал, стоимость, надёжность, поддержка, интеграция с другими системами); учитывать при выборе требования информационной безопасности. ОПК-9.1.3. Владеть применять выбранные технологии и инструменты для реализации конкретных рабочих процессов — например, автоматизировать рутинные операции, анализировать данные, визуализировать результаты, организовывать совместную работу команды; демонстрировать навыки работы с отобранным программным обеспечением: настраивать, использовать профильные функции, решать типовые технические проблемы; адаптировать инструменты под меняющиеся условия задачи и оценивать эффективность применённого решения.
--	--	---

	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2.1. Знать знать основные принципы работы современных информационных технологий (облачные вычисления, большие данные, искусственный интеллект, интернет вещей, блокчейн и т.п.); разбираться в классификации программных средств и понимать, для каких типов задач какой класс ПО предназначен (офисные пакеты, системы управления базами данных, средства разработки, специализированное ПО для конкретной предметной области — например, CAD для инженеров или CRM для продаж); иметь представление о программных средствах отечественного производства (например, российские СУБД, офисные пакеты, платформы для аналитики, решения в сфере информационной безопасности) и понимать, в каких сценариях их применение оправдано (импортозамещение, требования регуляторов, специфика локальных данных); осознавать роль цифровой культуры и понимать, как выбор технологий влияет на эффективность и безопасность профессиональной деятельности. ОПК-9.2.2. Уметь анализировать профессиональную задачу: выделять её суть, определять требования (объём данных, скорость обработки, необходимость интеграции с другими системами, уровень безопасности); сопоставлять задачу с доступными технологиями и ПО: обоснованно выбирать инструменты, объясняя, почему конкретный вариант лучше подходит (учитывает ли он все требования, есть ли у него нужные функции, какова его надёжность, совместимость, стоимость владения); учитывать ограничения и риски: оценивать, как выбор повлияет на информационную безопасность (защита данных, соответствие законам), какие есть технические ограничения (совместимость с существующей инфраструктурой, необходимость обучения персонала), а также ресурсные ограничения (бюджет,
--	--	--

		время); документировать выбор: фиксировать обоснование, чтобы в дальнейшем можно было оценить эффективность решения и при необходимости скорректировать его. ОПК-9.2.3. Владеть применять выбранные технологии и ПО для решения реальных профессиональных задач (например, автоматизировать рутинные операции, анализировать данные, моделировать процессы, организовывать совместную работу команды); демонстрировать гибкость: уметь адаптировать инструменты под меняющиеся условия задачи, искать альтернативные решения, если основной вариант не сработал; осваивать новые технологии и ПО, следить за трендами в своей сфере и оценивать их потенциальную пользу; применять выбранные решения с соблюдением норм информационной безопасности (например, правильно настраивать права доступа, использовать средства шифрования, избегать уязвимостей).
ПК-2 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	ПК-2.1.1. Знает основные положения и взаимосвязи дефектологии, специальной педагогики и специальной психологии — в том числе базовые классификации нарушений развития (в т.ч. подходы по Никольской для расстройств аутистического спектра, классификации по структуре дефекта и др.);
	ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с	ПУ-2.2.1. Знает ключевые психолого-педагогические и медико-биологические закономерности развития лиц с ОВЗ: возрастные и типологические особенности, влияние первичного дефекта на вторичные и третичные нарушения

	ОВЗ.	
	ПК-2.3. Владеет обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	ПК-2.3.1. Знает нормативно-правовую базу и принципы междисциплинарного взаимодействия в системе сопровождения лиц с ОВЗ (ПМПК, ИПРА, адаптированные программы); Знает типовые исследовательские и практические задачи в специальном образовании и реабилитации, а также методы их постановки с учётом междисциплинарных данных.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование). Государственный экзамен является одним из этапов государственной итоговой аттестации. Он проводится согласно графика учебного процесса и имеет целью:

- проверить уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускника.

На государственный экзамен выносятся вопросы по профессионально-ориентированным, практико-ориентированным или частично практико-ориентированным дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», «Олигофренопедагогика», «Логопедия».

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве. Подготовка к сдаче экзамена следует начать с повторения вопросов и их осмысления на основе накопленного за годы обучения опыта.

Сдача государственного экзамена проходит в форме устного экзамена. Каждый плана бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) как практико-ориентированных, так и частично практико-ориентированных дисциплин.

Продолжительность подготовки к ответу и выполнение заданий – 1 академический час, экзаменуемый готовит ответ по вопросам билета. Билет отражает основные разделы учебного непосредственного ответа – не более 30 минут.

К ответу обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования: четкость речи, логичность изложения, аргументированность суждений, четкость ответов на вопросы членов комиссии.

6. ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа:

Бакалавриат

Семестр (очная форма)

8

Семестр (заочная форма)

10 (6)

с нормативным/сокращенным сроком обучения)

Государственный экзамен

1. Характеристика аномалий в строении губ, нёба и языка.
2. Перспективы развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране и за рубежом.
3. Решите педагогическую задачу.

Андрей, 10 лет. Направлен на ПМПК с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-м классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками, более младшими по возрасту детьми. Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 °С. Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. С 5 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. После приступа наступает сон. Частота приступа – раз в 2 – 3 месяца. В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении. При обследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена вработываемость, медленный темп сенсомоторики. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур. При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация.

Утверждено на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования

Протокол № __ от _____ 202__ года

Директор института педагогики
к.фил.н., доцент

_____ И.А. Кудрейко

И.о. заведующего кафедрой
специального (дефектологического) образования

_____ В.А. Кузьмина

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

8.1. Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале, исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Номер задания	Количество баллов
---------------	-------------------

1	30
2	30
3	40
Всего	100 баллов

Оценивание ответов по заданиям:

- два теоретических вопроса (каждый правильный полный ответ оценивается в 30 баллов, итого 60 баллов);
- вопрос по практико-ориентированным или частично практико-ориентированным дисциплинам (правильный полный ответ оценивается в 40 баллов).

Максимальное количество баллов, полученных за ответы и решение практического задания, составляет 100 баллов.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество устного ответа, включены:

- готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка устного ответа выставляется всеми членами Государственной аттестационной комиссии. Оценки ставятся по четырёх-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с уровнем сформированности компетенций, где низкий уровень – неудовлетворительно; пороговый – удовлетворительно; средний – хорошо; высокий – отлично.

На оценку «отлично» (90-100 баллов) студент должен сочетать в ответах высокий теоретический уровень, навыки практического анализа с высокой степенью самостоятельности в выводах.

При достаточно полных ответах, но недостаточном уровне самостоятельности в выполнении профессионального задания, в собственных рассуждениях по проблемам специальной педагогики и психологии студент получает **оценку «хорошо» (75 - 89 баллов)**.

Оценка «удовлетворительно» (60-74 баллов) ставится при условии раскрытия сути вопросов не более чем на 60%, при наличии фактических ошибок, а также серьезных замечаний при проведении практического анализа.

В других случаях ставится оценка **«неудовлетворительно» (0-59 баллов)**.

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена для каждого обучающегося принимается путем большинства голосов. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения комплексного государственного экзамена соответствующие кабинеты ВУЗа оснащаются техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач экзамена: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет.

В библиотеке вуза студентам обеспечивается доступ к справочной, научной и учебной литературе, монографиям и периодическим научным изданиям по специальности.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Богдан, Н. Н. Специальная психология / Н. Н. Богдан. – Армавир, 2014. – 150 с.
2. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - СПб. : СпецЛит, 2010. – 463 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/D5H5/QX4VG8agG>
3. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2015. – 342 с.
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KosM/hnmKCPDKg>
5. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию: учеб.пособие / З. В. Поливара. 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. - 272 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CwXD/Q4v8NGZN5>
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6dfp/iGabUpj>
7. Сорокин, В. М. Практикум по специальной психологии: Учеб. пособие. / В. М. Сорокин. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2011. – 64 с.
8. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 428 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HVtS/v85seT8Lq>

11.2. Дополнительная литература

9. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GEDt/TyKaH53tN>
10. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В.А.Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HAj2/7FJW4rKag>
11. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно- методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В. П. Глухов. – М.,

2012. – 347 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Gad7/GuXtKjg7E>

12. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 447 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/AWo2/3y3Zk3dFG>

13. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений: учебное пособие / Т.Г. Неретина. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г.И. Носова», 2015. – 157 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3eU8/pvZZHirRA>

14. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewisT4>

15. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова. – 2-е изд. (эл.) - М. : Теревинф, 2012. -281 с.– Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GgaA/78VvdKrUq>

16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учред. высш. образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В.Ткачевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GXsR/DEon8Npt1>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).